

PARTICULARITÉS NEUROLOGIQUES



L'Enfant Intellectuellement Précoce relie et traite les informations plus rapidement que la moyenne. Ce mode de pensée explique ses associations d'idées, sa curiosité intense et certaines **réponses intuitives** qu'il peine parfois à justifier.

L'école valorise souvent la progression linéaire et méthodique. L'EIP, lui, **pense globalement** et intuitivement. Ce fonctionnement peut entraver ses apprentissages ou leur restitution. Confronté à ce décalage, il peut se sentir en échec et voir sa confiance en lui fragilisée.

Certains enfants présentent des **difficultés de hiérarchisation de l'information**. Ils portent alors attention simultanément à de nombreux stimuli : bruits, émotions, injustices... Cela nécessite un tri conscient, coûteux sur le plan cognitif, pouvant expliquer fatigue, agitation ou retrait.

PARTICULARITÉS DÉVELOPPEMENTALES

Le HPI se passionne intensément pour certains sujets qu'il explore en profondeur, posant sans cesse de nouvelles questions. Souvent, sa **curiosité est vive mais ciblée** et il se désintéresse facilement de ce qui ne le stimule pas.

Paradoxalement, cet élan intellectuel peut s'accompagner d'une **forme d'inhibition**. Par peur de l'échec, il peut éviter l'effort : ne pas essayer lui semble moins risqué que de se confronter à la difficulté. Il garde ainsi l'illusion qu'il aurait réussi « s'il s'y était mis », ce qui peut freiner sa progression voire le mettre en difficulté scolaire.

Certains élèves à haut potentiel, se percevant comme différents de leurs pairs, développent des croyances négatives et des doutes sur leurs propres compétences. Leurs résultats sont toujours en dessous de ses espérances. Ils n'arrivent pas à utiliser efficacement leur forme d'intelligence et de sensibilité dans la vie et à l'école. **Ils fonctionnent à l'affectif** et ont besoin de trouver une complicité avec l'enseignant ainsi que de se sentir encouragés, soutenus, félicités, gratifiés.



LES HPI : repérage



Environ 2,3 % de la population présente un QI égal ou supérieur à 130. Ce résultat n'est qu'un indicateur parmi d'autres, pouvant être minoré par des troubles associés (Dys, TDAH, TSA, ...) Il est donc essentiel que l'enfant soit testé par un psychologue ou un neuropsychologue connaissant les enfants à haut potentiel.

D'un point de vue statistique, on compte en moyenne au moins un élève HPI (ou EIP) par classe. Très peu sont réellement identifiés, en raison de la diversité des profils, de stratégies de camouflage ou de l'absence de dépistage systématique.

Des profils souvent contrastés

Les élèves à HPI présentent fréquemment des contrastes marqués, tant dans leurs capacités que dans leurs attitudes en classe :

- Curiosité
- Perfectionnisme
- Frustration
- manque de méthode
- Sens de la justice
- Habilité verbale
- Opposition à l'autorité
- écriture difficile
- Volonté d'invisibilité et d'être "comme tout le monde"
- perturbateur, insolence, allure très marquée
- Grande empathie
- Rapidité
- Enthousiaste
- Egoïsme
- Blocage
- Vite découragé

ENSEIGNANTS : MODE D'EMPLOI HPI

L'ÉDUCATION NATIONALE RECONNAÎT LES ÉLÈVES INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCES COMME DES ÉLÈVES À BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS : DES REPÈRES CLAIRS POUR MIEUX LES COMPRENDRE ET LES SOUTENIR.



paysadour@anpeip.org



fédération Anpeip France / Anpeip PA



anpeipfd / anpeip_paysdeladour

www.anpeip.org

Association Nationale Pour
Les Enfants Intellectuellement Précoces

ACCUEILLIR UN ÉLÈVE HPI



Le Code de l'éducation prévoit explicitement des aménagements pédagogiques pour les élèves à haut potentiel, afin de leur permettre de développer pleinement leurs potentialités. Il précise également que la scolarité peut être accélérée en fonction du rythme d'apprentissage de l'élève (articles L.321-4 et L.332-4, en vigueur).

Le vade-mecum

Le vade-mecum "Scolariser un élève à haut potentiel intellectuel", publié par le ministère de l'Éducation Nationale, disponible sur [Eduscol](#) ou [notre site](#), rappelle que les HPI sont des élèves à besoins éducatifs particuliers.

Il propose des repères pratiques pour adapter la pédagogie, prévenir les situations de mal-être et favoriser un climat de confiance propice aux apprentissages suivant le profil et l'âge de chaque élève.

Le PPRE

Le Programme Personnalisé de Réussite Éducative est un outil d'ajustement de l'accompagnement sur une durée limitée. Pour un HPI, il peut viser un meilleur équilibre entre motivation, rythme d'apprentissage et confiance en soi dans un cadre formalisé et partagé avec la famille.

Référents et cellules départementales

Chaque académie dispose d'un référent EIP, parfois d'une cellule dédiée, dont le rôle est de soutenir les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de pratiques adaptées. Ils peuvent orienter vers des ressources et de proposer des formations, en lien avec l'Éducation nationale et les associations partenaires.

Le réseau PAS

Le réseau Psychologues, Accompagnement et Scolarité est un dispositif complémentaire mis en place par l'Éducation Nationale pour soutenir les équipes pédagogiques dans la prise en compte des besoins éducatifs particuliers, dont ceux des élèves HPI. Il contribue à la cohérence des actions entre école, famille et services académiques.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Votre élève se montre insolent ?

- Reconnaissez son mode de fonctionnement.
- Proposez un contrat clair sur les comportements.
- Expliquez les objectifs et le sens du travail.
- Transformez la remarque en activité constructive : exposé, recherche, approfondissement.

Ce comportement, souvent observé, traduit généralement un besoin de sens, de cohérence ou un manque de confiance en lui de l'enfant. Il cherche à comprendre, parfois de façon déstabilisante, le pourquoi des règles ou des savoirs.

Votre élève se montre désengagé ?

ou montre trop ses connaissances ?

- Réduisez les exercices répétitifs et proposez des défis ou approfondissements.
- Offrez des rôles actifs : tuteur, responsable de projet ou chercheur du jour.
- Adaptez le rythme : différenciation, décloisonnement ou saut de classe selon le profil.
- Proposez lui d'écrire ses réponses sur papier plutôt que de les énoncer spontanément.

Ces deux comportements, tout comme la distraction ou le besoin de mouvement, traduisent souvent un décalage entre le rythme d'apprentissage de l'enfant et celui de la classe. Sous réserve que tout trouble associé demandant une prise en charge spécifique soit écarté, le vade-mecum propose de nombreuses solutions d'accompagnements.

La pensée rapide et associative favorise la créativité, mais peut compliquer la planification du travail. L'élève, ayant l'intuition des résultats, manque parfois de méthodologie. Il bénéficie alors d'une explicitation précise des attendus, de repères clairs et d'outils visuels (plans, cartes mentales, schémas) pour gagner en autonomie.

STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES

Votre élève a des difficultés dans le groupe classe ?

dramatise les situations ? se sent incapable ?

- Désignez un référent dans l'équipe pédagogique.
- Prévoyez des temps ou lieux ressources pour que l'enfant puisse se recentrer.
- Maintenez un dialogue de confiance avec l'élève comme avec sa famille ... et appuyez vous sur l'humour de votre élève.

Cet élève vit peut-être une dysynchronie, un décalage entre développement intellectuel, moteur, émotionnel et social qui peut le rendre vulnérable.

Ces réactions ne relèvent pas d'un manque de volonté, mais d'un fonctionnement particulier.

Pour mieux comprendre et adapter votre accompagnement, consultez le vade-mecum, appuyez vous sur les outils mis en place par le ministère ainsi que sur les ressources de notre site internet www.anpeip.org

L'ANPEIP

+ de 50 ans d'engagement

pour les HPI !

Le haut potentiel n'est pas toujours visible, ni simple à accompagner seul. En sollicitant des associations comme l'ANPEIP, vous ne perdez pas la main sur la situation :

au contraire, vous gagnez des partenaires pour mieux comprendre vos élèves et trouver ensemble des pistes d'adaptation efficaces.

Ces échanges permettent souvent de désamorcer des incompréhensions et de remettre l'élève dans une dynamique positive !

