



**Association Nationale Pour les Enfants Intellectuellement  
Précoces**

**Côte d'Azur (ANPEIP CAZ)**

Agréée par le Ministère de l'Education Nationale et de la  
Jeunesse

**Résumé de la table ronde « Aider votre enfant HPI à s'épanouir et s'adapter à  
l'école » du Samedi 14 Mars 2026, de 10h30 à 12h45, Maison des Associations Nice  
Garibaldi.**

Les réponses apportées n'engagent pas la responsabilité des intervenants ou de l'ANPEIP CAZ. Elles sont indicatives et doivent être vérifiées avec les spécialistes qui suivent vos enfants.

Résumé par Katherine Marchesini

**1. Accompagner un enfant HPI**

Il est important de discuter avec nos enfants de **ce qu'est la normalité** et de prendre le temps d'en parler avec eux. Il faut rester à l'écoute : le **dialogue est un point central** dans la relation avec nos enfants.

Il est aussi important de leur permettre de rencontrer d'autres enfants HPI. Se retrouver entre eux peut les aider à se sentir compris. De la même manière, échanger avec **d'autres parents d'enfants HPI** permet de partager des ressentis, des expériences et des astuces.

La **famille reste le lieu où ils peuvent retrouver la sérénité**, arrêter de faire semblant et être eux-mêmes. C'est l'endroit où ils peuvent parler librement de leurs différences.

Cependant, **l'effort social est nécessaire**. Les adultes ont un rôle d'accompagnement : aider l'enfant à se connaître, à prendre confiance en lui et à comprendre les règles de la société. Petit à petit, il devra apprendre à gérer le décalage qu'il peut ressentir, par exemple grâce à certaines techniques comme la **cohérence cardiaque**.

L'objectif est de les accompagner socialement pour qu'ils puissent **comprendre les autres et trouver leur place**. Il est aussi important qu'ils puissent évoluer dans **un environnement qui leur convient**.

La souffrance peut parfois se manifester par **des comportements difficiles**, surtout chez les garçons. Les filles, au contraire, ont souvent tendance à s'adapter et à se conformer. Mais à l'adolescence, cette adaptation peut devenir trop lourde et provoquer une forme d'explosion ou des comportements à risque.

Il est donc important de **mettre les enfants en sécurité**, afin qu'ils puissent enlever leur masque et arrêter de faire semblant. Sinon, ils risquent de développer une grande souffrance, voire une dépression. Ils ont besoin de **s'exprimer et de se sentir reconnus**.

Les enfants HPI fonctionnent beaucoup **à l'affect**. Ils n'aiment pas forcément toutes les matières scolaires. Il faut travailler la **patience et les compétences sociales**, dans un environnement adapté.

Leurs **émotions sont souvent très intenses**. Ils peuvent être **hypersensibles**, avec des sensations très fortes. Il est donc important de leur apprendre à reconnaître ces émotions, à comprendre leurs sensations et à savoir que c'est normal et que ce n'est pas grave. Ils ont besoin de comprendre ce qu'ils vivent pour pouvoir le gérer sereinement.

Les enfants HPI ont **des besoins particuliers**, mais dans les écoles il existe encore **un manque de formation** sur ce sujet. **2. Témoignage d'une maman : la relation avec l'école**

Il existe certains **aménagement scolaires** pour aider les enfants HPI. Il est important de les connaître et de **maintenir le dialogue avec l'école**.

Beaucoup de personnes veulent aider, mais il faut aussi comprendre les enseignants. Ils doivent gérer **des élèves avec des profils et des besoins très différents**, et ce sont eux aussi des êtres humains.

Il est donc important d'approcher les enseignants **avec bienveillance**, car beaucoup ne sont pas formés à ces situations. Il faut aussi savoir qu'il peut y avoir **un décalage entre le comportement de l'enfant à l'école et à la maison**.

La relation avec les enseignants doit être basée sur la collaboration. Les parents peuvent **expliquer le profil de leur enfant**, ses particularités, ses centres d'intérêt et sa manière de fonctionner.

Le partenariat le plus efficace est **une collaboration entre les parents et l'école**. Il n'existe pas de solution miracle, mais il faut toujours privilégier le dialogue.

Il est souvent préférable de passer **par l'équipe pédagogique** plutôt que par un seul professeur, et de chercher les personnes référentes, par exemple **le référent inclusif (REI) au collège**.

Le parent reste **le représentant de l'enfant**. Il peut informer les enseignants sur son fonctionnement cognitif, émotionnel et social, afin que ces particularités soient prises en compte.

Si le système scolaire ne fonctionne pas pour l'enfant, il peut être nécessaire de **chercher d'autres solutions**, parfois même d'avoir le courage de changer d'établissement.

L'objectif reste toujours de **favoriser l'épanouissement intellectuel** et de répondre aux besoins spécifiques de l'enfant. Dans certains cas, **une école spécialisée** peut être une solution.

### **3. Les besoins spécifiques des enfants HPI**

L'école est souvent conçue pour **l'élève moyen**, alors que les enfants HPI représentent environ **2 % de la population**.

Ils ont souvent besoin **de plus d'écoute**, car ils s'expriment beaucoup et ont besoin de comprendre. Il est important de leur apprendre à **vivre avec leur HPI**, à se connaître, à s'accepter et à comprendre leurs différences.

Ils doivent trouver **un équilibre avec les autres**, tout en recevant **plus de stimulation intellectuelle**. Il ne s'agit pas de donner plus de travail, mais **un travail différent**, qui va plus loin dans les apprentissages.

Les enfants HPI ont souvent besoin de **défis et de stimulation**. Les parents doivent parfois compenser ce manque de stimulation scolaire.

Comme ils sont différents, il faut parfois **les accompagner différemment**.

Par exemple, on peut proposer diverses activités :

- activités artistiques
- sport (pour rencontrer des enfants d'âges et d'horizons différents et développer l'intelligence émotionnelle)
- hobbies et centres d'intérêt
- théâtre (où ils apprennent aussi à jouer un rôle)
- séjours à l'étranger ou apprentissage de langues
- ateliers d'écriture pour mieux se connaître

On peut aussi leur donner **des responsabilités dans la classe**, ce qui renforce la confiance en eux.

Il est important de chercher avec eux **ce qui les fait vibrer** et de les aider à trouver leur voie.

Ils peuvent aussi bénéficier de **rencontres avec d'autres enfants HPI**, afin de créer des relations et de se sentir compris. Au **lycée**, le masque peut devenir trop lourd à porter et la souffrance peut apparaître plus clairement.

Il faut également comprendre qu'il existe **différentes formes d'ennui** :

- un manque de stimulation intellectuelle
- un manque d'intérêt
- une distraction pendant les cours

Ces situations peuvent entraîner **un retard accumulé**, puis une perte de repères dans les apprentissages.

Concernant les devoirs, il est conseillé de **limiter le temps de travail**, de créer des rituels et de fixer des règles ensemble. L'organisation est essentielle pour éviter le stress de la dernière minute et pour leur apprendre **une méthode de travail**.

En même temps, il est préférable de **choisir un combat à la fois**.

Il faut aussi être vigilant face **aux écrans et aux risques d'addiction**.

Les stimuler en dehors de l'école est important, mais il faut aussi leur apprendre à **s'ennuyer et à gérer la frustration**. Il est utile de leur laisser la parole pour qu'ils puissent exprimer ce qu'ils ressentent, et les parents doivent aussi **montrer l'exemple**. Il faut rester connecté à eux, leur faire confiance et parfois **leur demander leur propre solution**.

Enfin, les parents doivent aussi **prendre soin d'eux-mêmes** et faire ce qui leur fait du bien.

Il ne faut pas oublier que **les émotions sont souvent plus fortes que la raison**. Les enfants HPI peuvent être particulièrement sensibles à leurs émotions.

Parents, **faites-vous confiance et n'hésitez pas à demander de l'aide**.