

Les 6 profils d'enfants à haut potentiel : d'après Betts et Neihart (1988)

ELEVE	ATTITUDE	COMPORTEMENT	BESOINS	COMMENT EST-IL PERÇU ?	AIDES
TYPE I Performant-e	<input type="checkbox"/> bons résultats <input type="checkbox"/> motivation extrinsèque <input type="checkbox"/> Dépendant-e	<input type="checkbox"/> cherche l'approbation de l'adulte <input type="checkbox"/> choisit des activités sûres <input type="checkbox"/> consommateur/trice de connaissances	<input type="checkbox"/> être stimulé-e <input type="checkbox"/> prendre des risques <input type="checkbox"/> développer sa créativité <input type="checkbox"/> devenir indépendant-e dans ses apprentissages <input type="checkbox"/> modèle fort	<input type="checkbox"/> apprécié-e par les adultes <input type="checkbox"/> admiré-e par ses pairs <input type="checkbox"/> croit qu'il/elle va réussir par lui/elle-même	<input type="checkbox"/> sortir de la zone de confort (avec présence de l'adulte) <input type="checkbox"/> challenges (attention : fatigue) <input type="checkbox"/> temps entre pairs
TYPE II Autonome	<input type="checkbox"/> bonne confiance en lui/elle, en ses capacités <input type="checkbox"/> optimiste, tolérant-e, respectueux/euse <input type="checkbox"/> motivation intrinsèque <input type="checkbox"/> ambitieux/euse	<input type="checkbox"/> bonnes compétences sociales <input type="checkbox"/> indépendant-e <input type="checkbox"/> cherche le challenge <input type="checkbox"/> résilient-e <input type="checkbox"/> producteur/trice de connaissances	<input type="checkbox"/> lui faire des retours sur ses forces et ses possibilités <input type="checkbox"/> soutien dans les tâches à risques <input type="checkbox"/> de ne pas être oublié-e (parce qu'on sait qu'il/elle sait) <input type="checkbox"/> modèle fort	<input type="checkbox"/> est admiré-e, accepté-e <input type="checkbox"/> perçu-e comme capable et responsable <input type="checkbox"/> a une influence positive	<input type="checkbox"/> voir avec lui à plus long terme <input type="checkbox"/> accélération (à étudier en équipe)
TYPE III Inhibé-e	<input type="checkbox"/> pas sûr de lui/elle <input type="checkbox"/> sous pression <input type="checkbox"/> réprime ses émotions <input type="checkbox"/> mauvaise estime de soi	<input type="checkbox"/> nie son talent <input type="checkbox"/> rejette les challenges <input type="checkbox"/> déconnecté-e des autres	<input type="checkbox"/> liberté de faire des choix <input type="checkbox"/> expliciter les conflits avec les autres <input type="checkbox"/> contact avec des pairs <input type="checkbox"/> se connaître et se comprendre <input type="checkbox"/> modèle fort	<input type="checkbox"/> calme, timide <input type="checkbox"/> réticent-e aux challenges, voire résistant-e	<input type="checkbox"/> environnement accueillant <input type="checkbox"/> discussions ouvertes sur des sujets de réflexion (racisme, tolérance, fille/garçon, etc) <input type="checkbox"/> tuteur/tutrice <input type="checkbox"/> rencontre avec des pairs
TYPE IV Extraverti-e créatif/créative	<input type="checkbox"/> créatif/créative <input type="checkbox"/> s'ennuie <input type="checkbox"/> frustré-e, impatient-e <input type="checkbox"/> très grande sensibilité <input type="checkbox"/> psychologiquement plus	<input type="checkbox"/> impulsif/sive <input type="checkbox"/> « asticote » les profs <input type="checkbox"/> remet en question les règles <input type="checkbox"/> honnête et direct-e <input type="checkbox"/> émotions labiles <input type="checkbox"/> estime de soi faible	<input type="checkbox"/> être connecté-e aux autres <input type="checkbox"/> apprendre le tact et la flexibilité <input type="checkbox"/> lui mettre moins de pression sur la conformité <input type="checkbox"/> modèle fort	<input type="checkbox"/> pas apprécié-e par les profs car rebelle <input type="checkbox"/> problèmes de discipline <input type="checkbox"/> apprécié-e par ses pairs car grand sens de l'humour <input type="checkbox"/> pas vu-e comme HP	<input type="checkbox"/> adultes tolérant.e.s même si c'est difficile <input type="checkbox"/> bien choisir l'équipe des professeur.e.s <input type="checkbox"/> cadre bienveillant <input type="checkbox"/> communication très claire (ce qu'on attend de lui) <input type="checkbox"/> autoriser sa créativité <input type="checkbox"/> rencontrer des pairs <input type="checkbox"/> tuteur/tutrice
TYPE V Avec trouble du comportement	<input type="checkbox"/> en colère <input type="checkbox"/> dépressif/sive <input type="checkbox"/> manipulateur/trice parfois <input type="checkbox"/> estime de soi faible (malgré les apparences)	<input type="checkbox"/> crée les crises <input type="checkbox"/> cherche les sensations fortes <input type="checkbox"/> travail inconsistant <input type="checkbox"/> peut s'isoler <input type="checkbox"/> souvent créatif/créative <input type="checkbox"/> critique et autocritique	<input type="checkbox"/> sécurité affective et matérielle <input type="checkbox"/> cadre bienveillant <input type="checkbox"/> environnement alternatif <input type="checkbox"/> programme individualisé <input type="checkbox"/> conseil en orientation ++ <input type="checkbox"/> objectifs à court terme avec balises <input type="checkbox"/> soutien psychologique +++ <input type="checkbox"/> modèle fort	<input type="checkbox"/> adultes fâché-es contre lui <input type="checkbox"/> les autres élèves le/la jugent : vu-e comme rebelle, perturbé-e <input type="checkbox"/> peut se faire peur <input type="checkbox"/> les autres sont démunis	<input type="checkbox"/> être identifié-e et reconnu-e comme HP <input type="checkbox"/> éviter les tâches traditionnelles <input type="checkbox"/> l'aider à développer sa résilience <input type="checkbox"/> tuteur/tutrice <input type="checkbox"/> rencontrer des pairs quand il/elle commence à être en paix avec lui/elle-même
TYPE VI Sous réalisateur / Sous réalisatrice	<input type="checkbox"/> intensément frustré-e <input type="checkbox"/> peu de réussite malgré les efforts	<input type="checkbox"/> travaille peu consistant <input type="checkbox"/> parfois problèmes de comportement <input type="checkbox"/> désorganisé-e <input type="checkbox"/> lenteur dans le travail	<input type="checkbox"/> d'être encouragé-e <input type="checkbox"/> apprendre la persévérance <input type="checkbox"/> modèle fort	<input type="checkbox"/> bizarre <input type="checkbox"/> potentiel sous-estimé <input type="checkbox"/> vu d'abord sous l'angle de son «handicap»	<input type="checkbox"/> stimuler ses points forts <input type="checkbox"/> environnement adapté à son handicap (PAI, PAP, AVS, etc) <input type="checkbox"/> rencontrer des pairs <input type="checkbox"/> tuteur/tutrice

